

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нырьинская средняя школа имени М.П. Прокопьева»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Н.А.Сергеев

Протокол № 1

от 23 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 Е.Н.Петрова

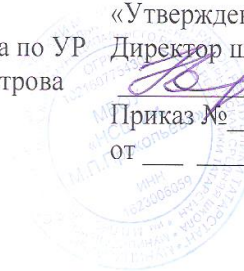
«Утверждено»

Директор школы

 Н.Н.Данилов

Приказ №

от 23 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии для 8 класса

Составитель: Павлов Михаил Валерьевич,
учитель технологии

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Обучающийся научится:
- Формулировать и удерживать учебную задачу;
- Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- Составлять план и последовательность действий;
- Осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- Выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные универсальные учебные действия:

- Обучающийся научится:
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- Использовать общие приёмы решения задач;
- Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- Осуществлять смысловое чтение;
- Создавать, применять и преобразовывать технологические средства, модели и схемы для решения задач;
- Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных технологических проблем;

- Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- Находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- Формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- Видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- Выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- Интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- Оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- Осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- Активно участвовать в учебно-познавательной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- Адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;
- Корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания;
- Аргументировать свою позицию и соотносить её с позициями партнёров;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению задач;
- Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- объяснять понятия технического творчества, законы и закономерности строения и развития техники; методы технического творчества; -разъяснять основы бизнес-планирования;
- характеризовать потребности семьи, иерархию человеческих потребностей; понятие профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;
- объяснять основные виды художественной обработки материалов;
- разъяснять виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств;

- характеризовать сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии; -планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

- осуществлять корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки).

Содержание учебного предмета

Раздел: «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Раздел: «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития»

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Раздел: «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Порядок действий по сборке конструкции. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Календарные сроки		Примечания
		Планируе мые	Фактичес кие	
	«Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» (24 ч.)			
1	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.	2.09		
2	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.	2.09		
3	Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики.	9.09		
4	Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики.	9.09		
5	Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.	16.09		
6	Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.	16.09		
7	Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся.	23.09		
8	Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся.	23.09		
9	Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.	30.09		
10	Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.	30.09		
11	Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.	7.10		
12	Организация транспорта людей и грузов в	7.10		

	регионе проживания обучающихся, спектр профессий.			
13	Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда.	14.10		
14	Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда.	14.10		
15	Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии.	21.10		
16	Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии.	21.10		
17	Стратегии профессиональной карьеры.	28.10		
18	Стратегии профессиональной карьеры.	28.10		
19	Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».	11.11		
20	Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».	11.11		
21	Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.	18.11		
22	Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.	18.11		
23	Предпрофессиональные пробы в реальных и или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.	25.11		
24	Предпрофессиональные пробы в реальных и или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.	25.11		
	«Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития» (18ч.)			
25	Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.	2.12		
26	Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.	2.12		
27	Развитие многофункциональных ИТ-инструментов.	9.12		
28	Развитие многофункциональных ИТ-инструментов.	9.12		
29	Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов.	16.12		
30	Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов.	16.12		

31	Медицинские технологии.	23.12		
32	Медицинские технологии.	23.12		
33	Тестирующие препараты.	13.01		
34	Тестирующие препараты.	13.01		
35	Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина.	20.01		
36	Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина.	20.01		
37	Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков.	27.01		
38	Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков.	27.01		
39	Создание генетических тестов.	3.02		
40	Создание генетических тестов.	3.02		
41	Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.	10.02		
42	Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.	10.02		
	«Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся» (28ч.)			
43	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.	17.02		
44	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.	17.02		
45	Составление программы изучения потребностей.	24.02		
46	Составление программы изучения потребностей.	24.02		
47	Составление технического задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.	3.03		
48	Составление технического задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.	3.03		
49	Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.	10.03		
50	Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.	10.03		

51	Техники проектирования, конструирования, моделирования.	17.03		
52	Техники проектирования, конструирования, моделирования.	17.03		
53	Описание систем и процессов с помощью блок-схем.	24.03		
54	Описание систем и процессов с помощью блок-схем.	24.03		
55	Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.	7.04		
56	Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.	7.04		
57	Способы представления технической и технологической информации.	14.04		
58	Способы представления технической и технологической информации.	14.04		
59	Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи.	21.04		
60	Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи.	21.04		
61	Порядок действий по сборке конструкции. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.	28.04		
62	Порядок действий по сборке конструкции. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.	28.04		
63	Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.	5.05		
64	Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.	5.05		
65	Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.	12.05		
66	Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.	12.05		
67	Итоговая контрольная работа.	19.05		
68	Повторение обобщение пройденного материала.	19.05		

